

| | | |
|---|---|--|
| ПРИНЯТО на совете школы Протокол № <u>1</u> от « <u>20</u> » <u>08</u> 20 <u>15</u> г. | СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>20</u> » <u>августа</u> 20 <u>15</u> г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ №10 П. Г. Миндзюва Введено в действие приказом № <u>195</u> от « <u>20</u> » <u>08</u> 20 <u>15</u> г. ИИН 1644021883 КПП 164401001 |
|---|---|--|

Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся 1 классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Инструктивным письмом МО РФ № 2021 / 11-13 от 25.09.2000г.,

Приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ 06.10.2009 года № 373»

Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с целью эффективности организации работы по ФГОС, в соответствии с требованиями к условиям при введении образовательных стандартов нового поколения

Уставом школы

1.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результатов оценочной деятельности.

1.3 Допускается словесная объяснительная оценка.

1.4 Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строится на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествует контролю и оценке сверстников и учителя;

1.5 К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность универсальных учебных действий.

1.6 Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимися границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.7. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

1.8. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика, в том числе темп чтения;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.10. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении обучающимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе обучающихся в следующий класс.

1.11. Для обучающихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

2.Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков обучающихся.

2.1 Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенным тем;
- диагностические работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, схемы и т.д.;

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, диагностических, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся

3. Процедура фиксирования предметных результатов.

3.1 Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Карте мониторинга индивидуальных знаний обучающихся». В данной таблице учитель фиксирует: достиг учащийся необходимого уровня или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

Достижение необходимо уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице знаком «+», если учащийся выполнил не менее 50% задания.

3.2. «Карта мониторинга индивидуальных знаний обучающихся» заполняется по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Данные таблицы заполняются учителем.

4. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов.

4.1. Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в «Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий». В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием учащихся знаком «+», несформированность знаком «-».

4.2. В «Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий» заполняется личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

5.Ведение документации.

5.1 Рабочий журнал учителя содержит «Карты мониторинга индивидуальных знаний обучающихся» по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и «Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий».

5.2. В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам учебного плана и мониторинг индивидуального развития универсальных учебных действий 2 раза в течение учебного года по итогам первого и второго полугодия (в декабре, мае). Результаты мониторинга вносятся в «Карту мониторинга индивидуальных знаний учащихся» по каждому предмету и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

6. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

6.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.